



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

Ministero dell' Istruzione

I. C . "GIOVANNI PAOLO II"

Barletta – Via dei Pini n.1 – Tel. 0883 517735 – Fax 0883 576161 – CF 90121450721

 baic8ad00n@istruzione.it  baic8ad00n@pec.istruzione.it

 www.settimocircolobarletta.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo

“Giovanni Paolo II”, Barletta

D. S. Dottoressa Francesca Maria Capuano

Premessa

Come sancito dalla Lg. nr. 92/2019, l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, essa sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. La valenza di matrice valoriale della disciplina, permette di collocare l'educazione civica in un'ottica di trasversalità disciplinare al fine di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Le finalità

Nell'ottica della promozione delle competenze chiave europee delineate dal Consiglio d'Europa nel 2018, l'insegnamento trasversale e verticale dell'educazione civica contribuisce a:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- Formare cittadini attivi e responsabili;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I nuclei tematici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono:

1. COSTITUZIONE

- La conoscenza e la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale

- La conoscenza delle leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone in coerenza con la Costituzione;
- La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- La conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- La conoscenza dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile;
- La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali:
- Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili nell'era digitale;
- Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

EDUCAZIONE CIVICA
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
 (IL SÉ E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, IMMAGINI, SUONI E COLORI, CORPO E MOVIMENTO, LA CONOSCENZA DEL MONDO)
SCUOLA DELL'INFANZIA

| Nucleo fondante | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento CINQUE ANNI |
|-----------------------------|--|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze; - Conoscere elementi della storia personale, la tradizione della famiglia, della comunità, di alcuni beni culturali e di alcuni articoli della Costituzione per sviluppare il senso di appartenenza; - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni proprie e degli altri bambini); - Porre domande di tipo esistenziale e religioso sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia; - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il loro comportamento; - Conoscere l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile; - Conoscere i principali ruoli istituzionali: dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica); - Riconoscere i principali simboli identitari: dalla bandiera italiana ed europea all'Inno d'Italia. | <ul style="list-style-type: none"> - Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative, esprimendo proprie opinioni e portando a termine compiti e attività in autonomia; - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli; - Interiorizzare il concetto di regola; - Rispettare le regole del gioco; - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni; - Saper aspettare il proprio turno; - Rispettare i tempi degli altri e sviluppare la capacità di accettare l'altro; - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; - Rafforzare l'emulazione costruttiva. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; - Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità; - Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale; - Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua, | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la realtà ambientale in cui si vive (scuola, classe, via, piazze città); - Imparare a rispettare le diverse realtà ambientali (scuola, vie, città, parco, giardino, laghetto, alberi, foglie, animali...); - Saper accogliere e rispettare gli altri; - Comprendere l'importanza dell'acqua (mancanza e spreco) dell'aria (pulita/inquinata), del suolo; - Conoscere alcune forme di inquinamento; - Saper riconoscere e attuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle persone; - Saper distinguere differenti materiali e catalogarli; - Comprendere e inventare modi di riutilizzare e riciclare le cose; |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo; - Imparare a dare il giusto valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi); - Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria); - Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare; - Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; - Partecipare in modo attivo con supporto adulto ad alcune iniziative di associazioni di volontariato del territorio. | <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a non sprecare cibo, materiale scolastico, acqua, luce, carta...; - Conoscere le principali norme di igiene e benessere (igienizzare le mani, pulizia dei denti, tempo e distanza davanti agli schermi...); - Aver cura di alcune piante nell'orto; - Distinguere cibi e i loro nutrienti (benefici e danni); - Comprendere le basi del comportamento responsabile da tenere per strada, come pedone o ciclista; - Conoscere i principali segnali e i colori del semaforo; - Conoscere e applicare i comportamenti da tenere per la sicurezza personale in caso di pericolo. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il pc e altri strumenti tecnologici; - Utilizzare alcuni strumenti tecnologici per giocare, acquisire informazioni, e visionare immagini, suoni, video con la supervisione di un adulto; - Approcciarsi all'uso del pc o tablet; - Padroneggiare le prime abilità di tipo logico; - Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporale e ad orientarsi nel modo dei simboli delle rappresentazioni attraverso i media e le tecnologie; - Avviarsi al pensiero computazionale tramite attività di coding (5 anni); - Conoscere per un uso consapevole (privacy, emoticon, password...). | <ul style="list-style-type: none"> - Giocare con uno/due compagni ad un software educativo (App for educational); - Acquisire le prime competenze (uso del mouse, il touch, frecce, tastiera); - Eseguire semplici procedure (accendere, spegnere, fotografare...); - Osservare e riflettere su immagini o video; - Comprendere la varietà di linguaggi di comunicazione; - Imparare ad analizzare le emozioni digitali (emoticon). |

| EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Nucleo fondante | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento CLASSE I | Obiettivi di apprendimento CLASSE II-III | Obiettivi di apprendimento CLASSE IV-V |
| COSTITUZIONE | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della | - Sviluppare il senso delle regole; | - Conoscere e rispettare le diversità ognuno | - Accettare e accogliere le diversità utilizzandole |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | <p>comunità, dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune e Municipi; -Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; -Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su comportamenti corretti e scorretti; - Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, casa, strada); - Sviluppare la consapevolezza della presenza di regole nei momenti di gioco; - Sviluppare la consapevolezza dei principali e basilari diritti dell'infanzia | <p>e il rispetto della diversità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad apprezzare le bellezze della propria e delle altrui culture; - Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine; - Sentirsi parte di un gruppo e Identificare le qualità e i sentimenti dei compagni; - Riflettere su comportamenti corretti e scorretti; - Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, esterno/società); - Sviluppare la consapevolezza della presenza di regole anche nei momenti ludici; - Sviluppare la consapevolezza dei principali Diritti dell'Infanzia; - Conoscere bisogni e regole di un gruppo sociale; - Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni del Comune. | <p>come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e l'attuazione di progetti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo; - Distinguere i diritti e i doveri impegnandosi ad esercitare gli uni e gli altri; - Comprendere di essere parte di una comunità che ha delle radici storiche; - Identificare nei diversi contesti i rispettivi simboli delle diverse comunità sociali e locali a cui si appartiene; - Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle regioni. |
| SOSTENIBILITA' | <ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su situazioni di benessere e malessere (emozioni); - Conoscere e rispettare norme igieniche; - Riflettere sulla sana e corretta alimentazione; - Conoscere e rispettare le regole a tavola. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare norme igieniche; - Riconoscere e rispettare le relazioni tra coetanei e adulti, tra uomo e ambiente; - Riflettere sulla sana e corretta alimentazione; | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere gli articoli dell'Agenda 2030; - Prendere consapevolezza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente e sull'ambiente |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>un futuro equo e sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema ; -Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; -Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; -Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; | | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole a tavola; - Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio; - Sviluppare interesse per i beni culturali del proprio territorio. - Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali; - Conoscere le 3R (Reduce, Reuse, Recycle). | <p>a tutela dell'ecosistema;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e i principi di cooperazione e sussidiarietà; - Conoscere e comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale delle comunità; - Attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso e dello sviluppo psicofisico; |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo consapevole semplici applicazioni (Learning Apps), finalizzate all'apprendimento o digitale; | <ul style="list-style-type: none"> - Approcciare, in modo ludico, i concetti di privacy, password, fake news; - Acquisire le prime nozioni e il concetto di benessere digitale (come e quanto si usa); - Iniziare lo studio di poche nozioni sulla sicurezza digitale; - Utilizzare in modo consapevole semplici app e Tools (LearningApps), legate | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare conoscenze e abilità nelle varie discipline attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici per cercare ed elaborare informazioni; - Utilizzare gli strumenti digitali come risorsa nella ricostruzione storica e dei fatti contemporanei. |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | <p>regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | <p>all'apprendimento digitale.</p> | |
|--|--|--|------------------------------------|--|

| <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> | | |
|---|--|--|
| Nucleo fondante | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento al termine del primo ciclo CLASSE I-II-III |
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei; - Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee; - Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione; - Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione; - Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea; - Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE; - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso mondiale; - Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie; - Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale; - Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali; |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. |
| SOSTENIBILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; - Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; - Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare; - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030; - Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile; - Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale; |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole essenziali della Netiquette; - Conoscere e comprendere i rischi della rete; - Conoscere le varie tipologie di device; - Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete; - Conoscere e saper utilizzare i diversi strumenti di comunicazione di massa. |